Podbój Europy przez Hitlera i Stalina

***Scenariusz z wykorzystaniem metody jigsaw (puzzli)***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: wojna zimowa, linia Maginota, alianci, marionetkowe państwo, kola­boracja, bitwa o Anglię, RAF,
* określa czas wydarzeń: lata 1939–1940 – wojna zimo­wa, kwiecień 1940 r. – atak Niemiec na Danię i Nor­wegię, maj – czerwiec 1940 r. – pokonanie Holandii, Belgii i Francji przez III Rzeszę, lipiec – październik 1940 r. – bitwa o Anglię; kwiecień 1941 r. – zajęcie Jugosławii i Grecji przez wojska niemieckie,
* omawia rolę postaci: Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, Vidkuna Quislinga, Winstona Churchilla, Philippe’a Pétaina, Charlesa de Gaulle’a,
* przedstawia główne etapy ekspansji ZSRS w latach 1939–1940,
* wymienia skutki wojny zimowej dla Związku Sowiec­kiego i Finlandii,
* omawia przyczyny, przebieg i skutki ataku III Rzeszy na Skandynawię i Europę Zachodnią,
* określa skutki klęski Francji dla sytuacji państw wal­czących przeciw Hitlerowi,
* opisuje przebieg bitwy o Anglię oraz jej skutki dla dal­szego przebiegu II wojny światowej,
* wyjaśnia okoliczności opanowania Bałkanów przez III Rzeszę,
* wskazuje na mapie główne kierunki ekspansji Hitlera i Stalina w latach 1939–1941.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – *jigsaw* (puzzle),
* praca z tekstem podręcznika,
* elementy wykładu,
* praca z mapą,
* praca z tekstem źródłowym.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 15–19),
* zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś 8” (s. 6–7),
* karta pracy „Podbój Europy przez Hitlera i Stalina”,
* multiteka „Wczoraj i dziś 8” (mapa interaktywna „II wojna światowa w Europie 1939–1942”).

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. W ramach wprowadzenia nauczyciel poleca uczniom przypomnieć, w jakich okolicznościach doszło do wy­buchu II wojny światowej i jaką postawę zajęli sojusz­nicy Polski w momencie ataku III Rzeszy.
3. Prowadzący wyjaśnia, że celem lekcji jest zdobycie wiadomości na temat działań wojennych w Europie od listopada 1939 r. do kwietnia 1941 r. Uczniowie zapo­znają się z informacją dotyczącą najważniejszych wy­darzeń, na które będą musieli zwrócić uwagę w trakcie zajęć („Na co będę zwracać uwagę”, podręcznik, s. 15).

***Faza realizacyjna***

1. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela analizują mapę na s. 16 podręcznika. Na jej podstawie wymie­niają państwa, które stały się celem ataku III Rzeszy oraz ZSRS w latach 1939–1941.
2. Nauczyciel tłumaczy uczniom zasady pracy metodą *jigsaw* (puzzli). Następnie dzieli uczniów na pięć grup, tworząc zespoły eksperckie. Nauczyciel przekazuje każdemu zespołowi instrukcję z poleceniami do wyko­nania (instrukcje dla każdej z grup zamieszczone są w *Materiałach dla ucznia*).
3. Pracując w grupach uczniowie przygotowują trzymi­nutową prezentację na przydzielony temat. Na wyko­nanie tego zadania mają 10 minut. Ważne jest, aby zespoły eksperckie wypracowały zrozumiałą metodę przekazania swojej wiedzy pozostałym uczniom.
4. Po upływie wyznaczonego czasu nauczyciel tworzy nowe grupy. W każdej z nich musi znaleźć się po jed­nym reprezentancie zespołów eksperckich stworzo­nych wcześniej. Uczniowie przedstawiają członkom nowej grupy opracowane wcześniej zagadnienia.
5. Nauczyciel rozdaje grupom karty pracy. Następnie re­prezentanci poszczególnych zespołów eksperckich po­magają pozostałym osobom z grupy rozwiązać wska­zane w instrukcji zadanie z karty pracy.

***Faza podsumowująca***

Uczniowie wykonują zadanie 1. i 2. z karty pracy. Następ­nie chętne osoby prezentują swoje odpowiedzi na forum klasy, wskazując właściwe miejsca na mapie interaktyw­nej zamieszczonej w Multitece.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj ćwiczenia 3. i 4. ze s. 7 zeszytu ćwiczeń.* 25. Ruś Halicka

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – jigsaw (puzzle)***

Praca metodą *jigsaw* (puzzli) odbywa się w grupach. Po­szczególne zespoły eksperckie opracowują różne zagad­nienia. Później grupy są tworzone na nowo, tak aby we wszystkich drużynach znalazł się jeden przedstawiciel każdego z poprzednich zespołów eksperckich. Następnie wszystkie osoby kolejno przekazują zebrane wcześniej informacje pozostałym członkom grupy. Metoda puzzli uczy współpracy – aby uzyskać pozytywny wynik, każ­dy uczestnik zajęć musi skorzystać z wiedzy innej osoby. *Jigsaw* pozwala również kształcić umiejętności koncen­trowania się na omawianym problemie, zapamiętywania najważniejszych informacji i precyzyjnego przekazywania posiadanej wiedzy. Ponadto metoda umożliwia uporząd­kowanie nowo poznanych wiadomości.

**Materiały dla nauczyciela**

***Instrukcje z zadaniami dla poszczególnych zespołów eksperckich***

|  |
| --- |
| ***Instrukcja I – Wojna zimowa***  1. Zapoznajcie się z tekstami ze s. 15 podręcznika. Wynotujcie najważniejsze informacje dotyczące przyczyn, prze­biegu i skutków wojny zimowej.  2. Przygotujcie 3-minutową prezentację, podczas której każdy członek grupy przedstawi uczniom z innych grup najważniejsze informacje dotyczące opracowanego przez was zagadnienia.  3. W nowych grupach pomóżcie pozostałym uczniom rozwiązać zadanie 1. z karty pracy. |
| ***Instrukcja II – Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie***  1. Zapoznajcie się z tekstami ze s. 16–17 podręcznika. Wynotujcie najważniejsze informacje dotyczące przyczyn, przebiegu i skutków ataku III Rzeszy na Danię i Norwegię.  2. Przygotujcie 3-minutową prezentację, podczas której każdy członek grupy przedstawi uczniom z innych grup najważniejsze informacje dotyczące opracowanego przez was zagadnienia.  3. W nowych grupach pomóżcie pozostałym uczniom rozwiązać zadanie 2. z karty pracy. |
| ***Instrukcja III – Atak III Rzeszy na Belgię, Holandię i Francję***  1. Zapoznajcie się z tekstami ze s. 17–18 podręcznika. Wynotujcie najważniejsze informacje dotyczące przyczyn, przebiegu i skutków ataku Hitlera na Belgię, Holandię i Francję.  2. Przygotujcie 3-minutową prezentację, podczas której każdy członek grupy przedstawi uczniom z innych grup najważniejsze informacje dotyczące opracowanego przez was zagadnienia.  3. W nowych grupach pomóżcie pozostałym uczniom rozwiązać zadanie 3. z karty pracy. |
| ***Instrukcja IV – Bitwa o Anglię***  1. Zapoznajcie się z tekstami ze s. 18–19 podręcznika. Wynotujcie najważniejsze informacje dotyczące przyczyn, przebiegu i skutków bitwy o Anglię.  2. Przygotujcie 3-minutową prezentację, podczas której każdy członek grupy przedstawi uczniom z innych grup najważniejsze informacje dotyczące opracowanego przez was zagadnienia.  3. W nowych grupach pomóżcie pozostałym uczniom rozwiązać zadanie 4. z karty pracy. |
| ***Instrukcja V – Wojna na Bałkanach***  1. Zapoznajcie się z tekstami ze s. 19 podręcznika. Wynotujcie najważniejsze informacje dotyczące przyczyn, prze­biegu i skutków wojny na Bałkanach.  2. Przygotujcie 3-minutową prezentację, podczas której każdy członek grupy przedstawi uczniom z innych grup najważniejsze informacje dotyczące opracowanego przez was zagadnienia.  3. W nowych grupach pomóżcie pozostałym uczniom rozwiązać zadanie 5. z karty pracy. |